

Spanish Edition

Assessing Kindergarten Students' Emergent Literacy

Assessments,
Checklists, and
Classroom Summaries
in Spanish



Contents

Introduction.....	1
Section I: Print Conventions.....	5
Print Conventions Introduction	7
Print Conventions Goals	8
Teaching Strategies	9
<i>Evaluación de los conocimientos de la letra impresa.....</i>	<i>10</i>
<i>Evaluación de los conocimientos de la letra impresa - Lista de la clase.....</i>	<i>12</i>
<i>Registros anecdóticos de estudiantes durante grupos pequeños:</i>	
<i>Conocimientos de la letra impresa</i>	<i>13</i>
Letter Knowledge and Early Word Recognition Introduction	15
Letter Knowledge and Early Word Recognition Goals	16
Teaching Strategies	17
<i>Identificación de letras y sonidos.....</i>	<i>18</i>
<i>Identificación de letras y sonidos - Lista de la clase (Mayúsculas).....</i>	<i>19</i>
<i>Identificación de letras y sonidos - Lista de la clase (Minúsculas).....</i>	<i>20</i>
<i>Identificación de letras y sonidos - Evaluaciones individuales</i>	<i>21</i>
<i>Identificación de la letra inicial de una palabra.....</i>	<i>22</i>
<i>Lista de palabras de mayor frecuencia.....</i>	<i>23</i>
<i>Palabras de mayor frecuencia - Lista de la clase.....</i>	<i>24</i>
<i>Palabras de mayor frecuencia - Evaluación individual.....</i>	<i>25</i>
<i>Gráfica de palabras de mayor frecuencia</i>	<i>26</i>
<i>Registros anecdóticos de estudiantes durante grupos pequeños:</i>	
<i>Conocimientos de las letras.....</i>	<i>27</i>
Section II: Phonological Awareness	29
Phonological Awareness Introduction	31
Phonological Awareness Goals	32
Teaching Strategies	33
<i>Instrucciones para evaluar el conocimiento fonológico</i>	<i>34</i>
<i>Evaluación del conocimiento fonológico</i>	<i>37</i>
<i>Evaluación del conocimiento fonológico - Lista de la clase.....</i>	<i>40</i>
<i>Registros anecdóticos de estudiantes durante grupos pequeños:</i>	
<i>Conocimiento fonológico.....</i>	<i>41</i>
Section III: Reading Comprehension	43
Reading Comprehension Introduction.....	45
Reading Goals.....	46, 48, 50
Teaching Strategies	47, 49, 51
<i>Contando una historia.....</i>	<i>52</i>
<i>Contando una historia - Lista de la clase.....</i>	<i>53</i>
<i>Registros anecdóticos de estudiantes durante grupos pequeños:</i>	
<i>Comprensión</i>	<i>54</i>

Section IV: Writing	55
Writing Introduction	57
Developmental Stages of Writing	58
Writing Process Goals	60
Teaching Strategies	61
Writing Applications Goals	62
Teaching Strategies	63
Writing Conventions Goals.....	64
Teaching Strategies	65
<i>Portafolio de escritura - Muestras incluidas</i>	66
<i>Seguimiento del progreso de escritura</i>	67
 Planning Instruction	 69
 Student Portfolio	 75
Assessments	78
Journal Entry	90
List of Topics	98
Informational Text.....	99
Research	103
Narrative	107
Poetry	113
Student’s Self-Evaluation.....	114
 References	 115

Introduction

At the end of the day, Ms. Cavazos sits down at her desk to begin planning next week's lessons. She reflects on the students in her kindergarten classroom and reviews the notes and work samples she has collected. It is amazing how quickly the first three weeks of school have passed. In the beginning, there was a lot of crying from both parents and students alike. By now, however, the students seem to be used to the daily routine and have begun to settle down.

The students in Ms. Cavazos' class have entered school with a variety of background experiences and are at different stages in their literacy development. This is the first school experience for at least half of the students. Many have had very little exposure to books and other reading materials. They have difficulty using writing tools and are not sure how to work with the materials displayed in the centers. Because of this, Ms. Cavazos encourages the students who had attended prekindergarten to be role models for the others. She has them demonstrate how to use the materials in the centers, walk quietly in the hallways, and go through the cafeteria line. More important, she encourages these "old timers" to help the other students learn early literacy skills. For instance, she asks them to point out the letter names and sounds used in the morning message and daily news.

Ms. Cavazos has been teaching kindergarten for several years. She thoroughly understands the curriculum her students need to learn and enjoys the challenge of teaching children with such diverse backgrounds. This teacher knows all her students have the ability to learn and accepts the responsibility of instructing them appropriately wherever they are on their road to literacy (Clay, 1993). Ms. Cavazos frequently observes the children as they work in centers or are involved in daily activities and looks for authentic ways the students demonstrate their learning. For example, she notes in an anecdotal record the first time a student retrieves his name card from the word wall and refers to the card to write his name on his paper. She makes a copy of a student's journal writing and notes that the child attempted to sound out the words as she wrote them. Writing anecdotal records, taking photographs, and collecting work samples are excellent ways of documenting students' understanding of the curriculum. Ms. Cavazos keeps this documentation, along with assessments that monitor student's specific literacy skills, in individual portfolios. The portfolios are reviewed periodically and used to plan instruction that meets students' specific needs. "Taking the opportunity to reflect on completed portfolio items [can provide] a fuller picture of a child's strengths, interests, and areas of competence, as well as areas that are still in the process of developing" (Gronlund & Engel, 2001, p. 175).

Developing Portfolios

For the past few years, Ms. Cavazos and the other kindergarten teachers have been using portfolios to monitor their students' progress in learning to read and write. Before using portfolios, the teachers strictly relied on grades in the grade book and

report cards to gauge their students' progress. The grades were based on daily worksheets and paper and pencil tests designed by the district. At the end of each nine-week period, the teachers averaged the grades and marked *meets expectations* or *needs improvement* on the report card. Many times, it was seven weeks into the grading period before the teachers realized that some students had yet to learn the material that had been taught. In addition, some of the students who had started kindergarten with very limited exposure to reading and writing were not making sufficient progress. It became apparent that the teachers needed to monitor the students' literacy development more closely by using portfolios. This would allow them to plan instruction to meet students' specific needs and ensure that all students made adequate progress.

The teachers spent a great deal of time discussing and agreeing upon the information they wanted to acquire, how they would get it, and in what time frame. This discussion increased the possibility that the teachers would actually implement the portfolios (McAfee & Leong, 1997), and ensured that the portfolios would be "an organized, purposeful compilation of evidence documenting a child's development and learning over time" (McAfee & Leong, 1997, p. 100).

The teachers determined that they would include two types of information in the portfolios. Specific literacy skills acquired would be documented by using assessments developed by Region 4 Education Service Center. These assessments would allow the teachers to track the students' print conventions, letter knowledge and early word recognition, phonological awareness, reading comprehension, and writing. Other information specific to each student, such as anecdotal records, work samples, and photographs, would also be collected. By gathering both types of information, "each [portfolio would] tell a distinctive story and include the unique ways in which children show their accomplishments, interests, and personalities" (Gronlund & Engel, 2001, p. 4).

The intent of this manual is to give teachers a means to monitor their students' progress in learning to read and write and "to show teachers ways in which information from assessment can inform and improve classroom practice" (McAfee & Leong, 1997, p. 146). The manual provides a list of literacy goals for kindergarten students, as well as teaching strategies that can be used to help students accomplish these goals. A sample student portfolio is also provided as a reference for how the assessments, anecdotal records, work samples, and photographs can be used to monitor students' progress. By regularly reviewing the class summaries of the assessments and the items in students' portfolios, teachers should be able to plan instruction based on students' needs and thereby ensure that all students progress in their journey toward literacy.

Letter Knowledge and Early Word Recognition

Introduction

Research has shown that the ability of young children to recognize and name letters is a very good predictor of their future ability to learn to read (Schickedanz, 1999). For this reason, Ms. Cavazos helps her students acquire letter knowledge by providing them with many opportunities to work with a variety of materials during circle time, in centers, and through small-group instruction. The teacher writes the morning message in front of the students every day during circle time. She sounds the words out as she writes them and has the students reread the message when it is completed. As the year progresses, students offer suggestions on spelling and even write some of the text. After the morning message, the students participate in an interactive word wall activity. The teacher points to the alphabet cards on the word wall and encourages the students to chant the alphabet and identify the pictures on the alphabet cards. At the beginning of the year, the teacher will point to the alphabet cards as the students chant, "A, /ă/, apple; B, /b/, ball," Chanting the alphabet in different ways keeps the students motivated and focused on the letters, thereby assisting them in making letter/sound connections. After the chant, the class identifies students' names and high-frequency words on the word wall by listening to clues given by the teacher. The teacher might say, "I am thinking of a student's name that starts with the same sound as 'monkey' and rhymes with 'carry.' What is it?" After a student identifies the name being described, he or she is encouraged to point to the word on the word wall and spell it.

Center activities are also used to help students learn the names of letters. Students in Ms. Cavazos' class can be found enthusiastically writing letters in their journals, making words with letter stamps, and completing alphabet puzzles. One of their favorite center activities is sorting felt letters. Letters may be sorted according to the following categories: those with straight lines, curved lines, horizontal lines, diagonal lines, etc. The sorting activities help students distinguish one letter from another by focusing on the letters' attributes.

Ms. Cavazos teaches her students in small instructional groups. She plans instruction based on students' needs by reviewing the class summary sheet of the *Identificación de letras y sonidos - Lista de la clase* written by Region 4 Education Service Center. The class summary sheet helps her plan manipulative-based activities for groups of students who need to learn the same letters and/or sounds. Some of these activities include matching and naming letters in students' names, placing plastic letters on a preprinted alphabet, and matching letters with pictures that begin with the sound the letter represents. Because Ms. Cavazos uses the morning message, word wall activities, centers, and small-group instruction, her students have great success in learning the names and sounds of letters, thus increasing the likelihood that they will successfully learn to read.

Letter Knowledge and Early Word Recognition Goals	
1.	Identifies, names, and makes the most common sound of each letter of the alphabet, for both uppercase and lowercase letters
2.	Understands that letters represent the sounds heard in words
3.	Writes the letter that goes with its most common spoken sound
4.	Names a word that begins with a given letter or sound
5.	Writes phonetically by using the correct sequence of consonants to represent the sounds in a word
6.	Uses letter/sound connections when writing one-syllable c/v/c (consonant-vowel-consonant) words such as <i>man</i> and <i>bug</i>
7.	Reads and writes some high-frequency words

Adapted from Akhavan, N. L. (2004); Bergeson, T., Kelly, T. J., & Riggers, M. L. (2000); Bodrova, E., Leong, D. J., Paynter, D. E., & Semenov, D. (2000); Georgia Department of Early Care and Learning. (2004); Clay, M. M. (1993); Freeman, M. S. (1998); U.S. Department of Health and Human Services. (1996); Mississippi Department of Education. (2001); National Center on Education and the Economy, & University of Pittsburgh. (1999); National Research Council. (1998); Neuman, S. B., Copple, C. & Bredekamp, S. (2000); New Standards Primary Literacy Committee. (1999); New Standards Speaking and Listening Committee. (2001); Oklahoma State Department of Education. (2002); Texas Education Agency, (1999).

Teaching Strategies

1.	<ul style="list-style-type: none"> • Provide students with opportunities to: <ul style="list-style-type: none"> ◇ Name the letters in their names, in classmates' names, and in the words on the word wall. ◇ Read and spell words in the morning message and daily news. ◇ Point to, name, and give the sound of the letters of the alphabet. ◇ Use letter manipulatives in a variety of ways.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Provide students with opportunities to: <ul style="list-style-type: none"> ◇ Match letters to objects or pictures that begin with that letter. ◇ Segment words into individual sounds. ◇ Blend individual sounds together to make words. ◇ Point to letters and make their most common sounds in order to read specific words. ◇ Spell, write, and read words in the morning message and daily news. ◇ Write text using invented spelling.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Provide students with opportunities to: <ul style="list-style-type: none"> ◇ Sort and label objects or pictures by their beginning sound. ◇ Write text using invented spelling. ◇ Write words in the morning message and daily news.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Provide students with opportunities to: <ul style="list-style-type: none"> ◇ Sort objects and pictures by their beginning letter or sound. ◇ Name pictures on the alphabet cards found on the word wall. ◇ Generate lists of words that begin with the same letter/sound. ◇ Identify words found in alphabet books that begin with the same letter/sound. ◇ Create class-made alphabet books.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Provide students with opportunities to: <ul style="list-style-type: none"> ◇ Write text using invented spelling. ◇ Spell, write, and read words in the morning message and daily news.
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Provide students with opportunities to: <ul style="list-style-type: none"> ◇ Write text using invented spelling. ◇ Spell words in the morning message and daily news. ◇ Learn to read and write words found in common word families.
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Provide students with opportunities to: <ul style="list-style-type: none"> ◇ Read high-frequency words used in the morning message and daily news. ◇ Read and write high-frequency words on the word wall. ◇ Read high-frequency words found in predictable text. ◇ Read and write independently. ◇ Read predictable text. ◇ Read Level A and Level B books.

Identificación de letras y sonidos

Use esta evaluación para determinar si el estudiante conoce los nombres y los sonidos de las letras. Este instrumento de evaluación también se usa para determinar si el estudiante puede decir palabras que comiencen con una letra específica. Los resultados obtenidos en esta evaluación pueden ser transferidos a dos hojas diferentes: a la hoja individual del estudiante y a la hoja que se usa para reportar los resultados de toda la clase. La hoja de evaluación individual puede ser colocada en el portafolio del estudiante y usada para supervisar su progreso. Los resultados en la hoja de evaluación de toda la clase pueden ser usados para desarrollar lecciones basadas en las necesidades educacionales específicas de los estudiantes cuando trabaje con ellos en grupos pequeños. Esta evaluación debe ser dada por lo menos tres veces al año.

Instrucciones: pídale al estudiante que señale la letra y que responda las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el nombre de esta letra?
- ¿Cuál es el sonido de esta letra?

Para la segunda parte de esta evaluación, pídale al estudiante que señale la letra y que responda la siguiente pregunta:

- ¿Sabes alguna palabra que comience con esta letra?

Use las listas en las páginas 19-22 para registrar los resultados del estudiante.

C	L	R	U	S	E
Q	X	A	K	P	W
M	F	Y	O	J	H
I	Z	N	V	B	G
T	D	Ñ	Ch	Ll	
c	l	r	u	s	e
q	x	a	k	p	w
m	f	y	o	j	h
i	z	n	v	b	g
t	d	ñ	ch	ll	

Adapted from Clay, M. M. (1993). *An observation survey of literacy achievement*. Hong Kong: Heinemann.

Identificación de letras y sonidos - Lista de la clase (Mayúsculas)

Instrucciones: haga suficientes copias de esta hoja para supervisar el progreso de todos los estudiantes de la clase. Marque el nombre de las letras y los sonidos que el estudiante dijo correctamente. Use esta hoja para desarrollar lecciones basadas en las necesidades educacionales específicas de los estudiantes cuando trabaje con ellos en grupos pequeños.

Nombre del estudiante	Fecha:																										Total				
	Maestro/a:																														
	Nombre	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	Ll	
	Sonido	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	Ll	
	Nombre	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	Ll	
	Sonido	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	Ll	
	Nombre	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	Ll	
	Sonido	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	Ll	
	Nombre	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	Ll	
	Sonido	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	Ll	
	Nombre	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	Ll	
	Sonido	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	Ll	
	Nombre	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	Ll	
	Sonido	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	Ll	
	Nombre	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	Ll	
	Sonido	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	Ll	
	Nombre	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	Ll	
	Sonido	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	Ll	
	Nombre	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	Ll	
	Sonido	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	Ll	

Identificación de letras y sonidos - Lista de la clase (Minúsculas)

Instrucciones: haga suficientes copias de esta hoja para supervisar el progreso de todos los estudiantes de la clase. Marque el nombre de las letras y los sonidos que el estudiante dijo correctamente. Use esta hoja para desarrollar lecciones basadas en las necesidades educacionales específicas de los estudiantes cuando trabaje con ellos en grupos pequeños.

Nombre del estudiante	Fecha:																										Total				
	Maestro/a:		c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g		t	d	ñ	ch
	Nombre	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll	
	Sonido	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll	
	Nombre	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll	
	Sonido	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll	
	Nombre	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll	
	Sonido	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll	
	Nombre	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll	
	Sonido	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll	
	Nombre	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll	
	Sonido	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll	
	Nombre	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll	
	Sonido	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll	
	Nombre	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll	
	Sonido	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll	
	Nombre	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll	
	Sonido	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll	
	Nombre	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll	
	Sonido	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll	
	Nombre	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll	
	Sonido	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll	

Identificación de letras y sonidos - Evaluación individual (Mayúsculas)

Instrucciones: use esta hoja de evaluación para supervisar la habilidad del estudiante para reconocer los nombres de las letras mayúsculas y los sonidos correspondientes. Coloque una marca en las letras y en los sonidos que el estudiante diga correctamente. Mantenga una copia de esta evaluación en el portafolio del estudiante.

Nombre del estudiante:																	Total													
Fecha:	Nombre	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	LI
	Sonido	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	LI
Fecha:	Nombre	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	LI
	Sonido	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	LI
Fecha:	Nombre	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	LI
	Sonido	C	L	R	U	S	E	Q	X	A	K	P	W	M	F	Y	O	J	H	I	Z	N	V	B	G	T	D	Ñ	Ch	LI
Notas:																														

Identificación de letras y sonidos - Evaluación individual (Minúsculas)

Instrucciones: use esta hoja de evaluación para supervisar la habilidad del estudiante para reconocer los nombres de las letras minúsculas y los sonidos correspondientes. Coloque una marca en las letras y en los sonidos que el estudiante diga correctamente. Mantenga una copia de esta evaluación en el portafolio del estudiante.

Nombre del estudiante:																	Total													
Fecha:	Nombre	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll
	Sonido	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll
Fecha:	Nombre	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll
	Sonido	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll
Fecha:	Nombre	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll
	Sonido	c	l	r	u	s	e	q	x	a	k	p	w	m	f	y	o	j	h	i	z	n	v	b	g	t	d	ñ	ch	ll
Notas:																														

Identificación de la letra inicial de una palabra

Instrucciones: use esta hoja para evaluar si el estudiante conoce palabras que comienzan con una letra dada. Pídale al estudiante que señale una letra en la hoja *Identificación de letras y sonidos*, página 18 de este libro, y que diga una palabra que comience con dicha letra. Escriba la palabra que el estudiante diga en el espacio indicado. Mantenga una copia de esta evaluación en el portafolio del estudiante.

Nombre del estudiante:					
Fecha:		Fecha:		Fecha:	
c		c		c	
l		l		l	
r		r		r	
u		u		u	
s		s		s	
e		e		e	
q		q		q	
x		x		x	
a		a		a	
k		k		k	
p		p		p	
w		w		w	
m		m		m	
f		f		f	
y		y		y	
o		o		o	
j		j		j	
h		h		h	
i		i		i	
z		z		z	
n		n		n	
v		v		v	
b		b		b	
g		g		g	
t		t		t	
d		d		d	
ñ		ñ		ñ	
ch		ch		ch	
ll		ll		ll	
Total:		Total:		Total:	

Lista de palabras de mayor frecuencia

Instrucciones: pídale al estudiante que señale y lea las palabras que conozca. Use la hoja de evaluación en la página 25 de este documento para registrar las respuestas del estudiante y para planificar las próximas lecciones.

a	al	de	dijo
el	ella	es	está
fue	la	más	me
mi	no	para	por
que	se	sí	son
tiene	tu	un	una
vamos	voy	y	yo

Palabras de mayor frecuencia - Lista de la clase

Instrucciones: escriba los nombres de los estudiantes en el espacio indicado. Marque las palabras que el estudiante leyó correctamente de la *Lista de palabras de mayor frecuencia* en la página 23. Para supervisar el progreso de los estudiantes, realice esta evaluación al menos dos veces al año. Los estudiantes deben estar aprendiendo estas palabras cuando participen en actividades como las noticias del día, el mensaje del día, la pared de palabras y al leer libros predecibles.

Nombre del estudiante:	Fecha:																											
	a	al	de	dijo	el	ella	es	está	fue	la	más	me	mi	no	para	por	que	se	sí	son	tiene	tu	un	una	vamos	voy	y	yo
	a	al	de	dijo	el	ella	es	está	fue	la	más	me	mi	no	para	por	que	se	sí	son	tiene	tu	un	una	vamos	voy	y	yo
	a	al	de	dijo	el	ella	es	está	fue	la	más	me	mi	no	para	por	que	se	sí	son	tiene	tu	un	una	vamos	voy	y	yo
	a	al	de	dijo	el	ella	es	está	fue	la	más	me	mi	no	para	por	que	se	sí	son	tiene	tu	un	una	vamos	voy	y	yo
	a	al	de	dijo	el	ella	es	está	fue	la	más	me	mi	no	para	por	que	se	sí	son	tiene	tu	un	una	vamos	voy	y	yo
	a	al	de	dijo	el	ella	es	está	fue	la	más	me	mi	no	para	por	que	se	sí	son	tiene	tu	un	una	vamos	voy	y	yo
	a	al	de	dijo	el	ella	es	está	fue	la	más	me	mi	no	para	por	que	se	sí	son	tiene	tu	un	una	vamos	voy	y	yo
	a	al	de	dijo	el	ella	es	está	fue	la	más	me	mi	no	para	por	que	se	sí	son	tiene	tu	un	una	vamos	voy	y	yo
	a	al	de	dijo	el	ella	es	está	fue	la	más	me	mi	no	para	por	que	se	sí	son	tiene	tu	un	una	vamos	voy	y	yo
	a	al	de	dijo	el	ella	es	está	fue	la	más	me	mi	no	para	por	que	se	sí	son	tiene	tu	un	una	vamos	voy	y	yo
	a	al	de	dijo	el	ella	es	está	fue	la	más	me	mi	no	para	por	que	se	sí	son	tiene	tu	un	una	vamos	voy	y	yo
	a	al	de	dijo	el	ella	es	está	fue	la	más	me	mi	no	para	por	que	se	sí	son	tiene	tu	un	una	vamos	voy	y	yo
	a	al	de	dijo	el	ella	es	está	fue	la	más	me	mi	no	para	por	que	se	sí	son	tiene	tu	un	una	vamos	voy	y	yo
	a	al	de	dijo	el	ella	es	está	fue	la	más	me	mi	no	para	por	que	se	sí	son	tiene	tu	un	una	vamos	voy	y	yo
	a	al	de	dijo	el	ella	es	está	fue	la	más	me	mi	no	para	por	que	se	sí	son	tiene	tu	un	una	vamos	voy	y	yo
	a	al	de	dijo	el	ella	es	está	fue	la	más	me	mi	no	para	por	que	se	sí	son	tiene	tu	un	una	vamos	voy	y	yo
	a	al	de	dijo	el	ella	es	está	fue	la	más	me	mi	no	para	por	que	se	sí	son	tiene	tu	un	una	vamos	voy	y	yo
	a	al	de	dijo	el	ella	es	está	fue	la	más	me	mi	no	para	por	que	se	sí	son	tiene	tu	un	una	vamos	voy	y	yo
	a	al	de	dijo	el	ella	es	está	fue	la	más	me	mi	no	para	por	que	se	sí	son	tiene	tu	un	una	vamos	voy	y	yo
	a	al	de	dijo	el	ella	es	está	fue	la	más	me	mi	no	para	por	que	se	sí	son	tiene	tu	un	una	vamos	voy	y	yo
	a	al	de	dijo	el	ella	es	está	fue	la	más	me	mi	no	para	por	que	se	sí	son	tiene	tu	un	una	vamos	voy	y	yo

Palabras de mayor frecuencia - Evaluación individual

Instrucciones: haga una copia de esta evaluación por cada estudiante. Escriba el nombre del estudiante en el espacio indicado. Marque las palabras que el estudiante lee correctamente de la *Lista de palabras de mayor frecuencia* en la página 23. Para supervisar el progreso del estudiante, realice esta evaluación al menos dos veces al año. Los estudiantes deben estar aprendiendo estas palabras cuando participan en actividades como las noticias del día, el mensaje del día, la pared de palabras y al leer libros predecibles.

Nombre del estudiante:		a	al	de	dijo	el	ella	es	está	fue	la	más	me	mi	no	para	por	que	se	sí	son	tiene	tu	un	una	vamos	voy	y	yo
Fecha:																													
Fecha:																													
Fecha:																													
Fecha:																													

Palabras de mayor frecuencia - Evaluación individual

Instrucciones: haga una copia de esta evaluación por cada estudiante. Escriba el nombre del estudiante en el espacio indicado. Marque las palabras que el estudiante lee correctamente de la *Lista de palabras de mayor frecuencia* en la página 23. Para supervisar el progreso del estudiante, realice esta evaluación al menos dos veces al año. Los estudiantes deben estar aprendiendo estas palabras cuando participan en actividades como las noticias del día, el mensaje del día, la pared de palabras y al leer libros predecibles.

Nombre del estudiante:		a	al	de	dijo	el	ella	es	está	fue	la	más	me	mi	no	para	por	que	se	sí	son	tiene	tu	un	una	vamos	voy	y	yo
Fecha:																													
Fecha:																													
Fecha:																													
Fecha:																													

Gráfica de palabras de mayor frecuencia

Instrucciones: haga una copia de esta gráfica por cada estudiante. Usando la lista en la página 23, pídale al estudiante que señale y lea las palabras de mayor frecuencia que conoce. Anote el número de palabras que el estudiante lee correctamente. Coloque una copia de la gráfica en el portafolio del estudiante.

Nombre del estudiante:				Comentarios
28.				1.º intento:
27.				
26.				
25.				
24.				
23.				
22.				
21.				
20.				
19.				2.º intento:
18.				
17.				
16.				
15.				
14.				
13.				
12.				
11.				
10.				3.º intento:
9.				
8.				
7.				
6.				
5.				
4.				
3.				
2.				
1.				
	1.º intento	2.º intento	3.º intento	

Registros anecdóticos de estudiantes durante grupos pequeños

Conocimiento de las letras

Fecha:

Objetivo:

Instrucciones: use las hojas *Identificación de letras y sonidos - Lista de la clase*, páginas 19 y 20, para desarrollar lecciones basadas en las necesidades educacionales específicas de los estudiantes cuando trabaje con ellos en grupos pequeños. Escriba el nombre de cada estudiante del grupo en el espacio indicado. Tome notas de cómo los estudiantes responden a la lección dada y úselas para desarrollar las próximas lecciones. Coloque una copia de sus notas en los portafolios de los estudiantes.

Nombre:	Nombre:	Nombre:
Nombre:	Nombre:	Nombre: